

PROJET EDUCATIF DE TERRITOIRE

Plan mercredi

Ecole publique maternelle et élémentaire
Marinela
Accueil de loisirs sans hébergement

2024 - 2027

SOMMAIRE

INTRODUCTION.....	3
1. L'état des lieux	4
1.1. Le contexte communal	4
1.2. Le périmètre	4
2. Enjeux et objectifs du PEDT	7
2.1. Objectif éducatif.....	7
2.2. Les objectifs généraux et opérationnels du PEDT 2024/2027	7
2.3. Les méthodes d'animation et d'apprentissage	8
3. Les moyens dédiés à la mise en œuvre des objectifs du PEDT	9
3.1. Ecole et publics ciblés.....	9
3.2. L'organisation du temps scolaire.....	9
3.3. L'équipe éducative d'animation et les intervenants extérieurs	11
3.4. La formation	11
3.5. Des locaux mutualisés.....	12
3.6. La communication aux familles	12
3.7. La communication avec le corps enseignant.....	13
4. Le pilotage et la coordination.....	13
4.1. La structure de pilotage.....	13
4.2. Modalités d'évaluation : périodicité, indicateurs	14
CONCLUSION.....	15

INTRODUCTION

En septembre 2014 la ville de Ciboure a mis en application la réforme des rythmes scolaires et l'organisation de la semaine scolaire à 4.5 jours. Pour y répondre elle a élaboré un Projet Educatif de Territoire, mentionné à l'article L. 551-1 du Code de l'éducation :

« Le projet éducatif territorial vise notamment à favoriser, pendant le temps libre des élèves, leur égal accès aux pratiques et activités culturelles et sportives et aux nouvelles technologies de l'information et de la communication. ».

Le PEDT, validé par la DSDEN, la DDCS et la CAF, a pour objectif de proposer à chaque enfant un parcours éducatif cohérent et de qualité avant, pendant et après l'école, organisant ainsi, dans le respect des compétences de chacun, la complémentarité des temps éducatifs.

En 2018, avec le retour à la semaine de 4 jours, les collectivités ont eu la possibilité de maintenir un PEDT labellisé plan mercredi afin d'assurer la continuité éducative entre temps scolaire et temps périscolaire du mercredi.

Dans ce cadre, la commune de Ciboure a établi un PEDT pour les périodes 2018/2021 et 2021/2024. Le présent document couvre la période 2024/2027.

Le présent document traduit l'engagement de la municipalité, ses priorités, ses principes. Il définit le sens de ses actions, fixe les orientations, les moyens et partenariats à mobiliser pour sa mise en œuvre. Il s'articule avec la politique enfance jeunesse souhaitée par les élus et s'intègre dans le cadre de la Convention Territoriale Globale signée avec la CAF.

Cette démarche doit favoriser l'élaboration d'une offre d'activités périscolaires éducatives complémentaires au temps scolaire et permettre une meilleure mise en cohérence de l'offre existante, dans l'intérêt de l'enfant. Toutes ces actions éducatives doivent permettre de favoriser l'épanouissement culturel et sportif de l'enfant, de l'amener à devenir le citoyen de demain, autonome et responsable, ayant développé une pensée critique lui donnant les outils à sa participation à la vie collective, laïque et démocratique.

1. L'état des lieux

1.1. Le contexte communal

Commune de 5856 habitants, Ciboure bénéficie d'un environnement et d'un patrimoine exceptionnels et d'une identité forte.

Depuis de nombreuses années, la commune développe une politique en faveur de la petite enfance, l'enfance et de la jeunesse organisée par les services éducation, enfance, jeunesse et sport et crèche et fait intervenir différents partenaires.

1.2. Le périmètre

Offre scolaire

La ville de Ciboure dispose d'une offre éducative variée puisqu'elle compte 3 établissements scolaires primaires et 2 établissements secondaires sur son territoire :

- L'école primaire publique Marinela située dans le quartier de Marinela
- L'école primaire privée Ikastola Kaskarotenea (école immersive langue basque) située dans le quartier de la Croix Rouge
- L'école primaire privée Saint Michel (établissement catholique) située sur le quai Ravel
- Le collège bascophone Piarres Larzabal, situé dans le quartier de Socoa
- Le lycée professionnel maritime, situé dans le quartier de Socoa.

	L'école primaire publique Marinela	L'école primaire privée Ikastola Kaskarotenea	L'école primaire privée Saint Michel
Nombre d'élèves maternelle	78	30	39
Nombre d'élèves élémentaires	110	41	63
Total	187	71	102
% d'élèves bénéficiant d'un apprentissage en langue basque	55.3%	100%	60.8%

Accueil et services - petite enfance – enfance et jeunesse

Pour les 0-3 ans

Le multi-accueil Marie Fleuret avec un projet passerelle crèche-école pour favoriser l'intégration de l'enfant à l'école

Le relais petite enfance A petits pas, RPE intercommunal associant les communes de Saint-Jean-de-Luz, Ciboure, Ahetze, Guéthary, Ascain et Arbonne.

La MAM bascophone Ttuku ttuku avec 4 assistantes maternelles

7 assistantes maternelles indépendantes

Pour les 3-25 ans

Accueil périscolaire

Accueil de loisirs extrascolaire pour les 3-17 ans avec une offre spécifique pour les ados

L'accueil de l'AFPA dans le cadre de la formation des jeunes : promo 16/18 ans

Un partenariat avec l'association AGIR ABCD pour la mise en place de l'aide aux devoirs pour les jeunes collégiens de la commune

Dispositif « Avance, on t'avance » pour aider les jeunes pour l'obtention du BAFA, du permis et autres projets.

Offre sportive

Intervention d'un éducateur sportif communal dans toutes les écoles élémentaires de la commune

Multisports tous les mercredis matin en période scolaire pour les 5-8 ans

Tickets sports vacances pour les 9-11 ans

Des manifestations sportives proposées par la commune ou les associations tout au long de l'année.

Offre culturelle

Politique culturelle portée par le service culture, patrimoine et vie associative avec une programmation de saison et différents spectacles et temps de médiation organisés spécifiquement à destination des scolaires

Intervention des Centres Musicaux Ruraux dans les écoles (accompagnement des enseignants dans le champ d'apprentissage musical et mise en place de projets ponctuels sur la commune : Olentzero des écoles, Ihauteri, chorale des enfants)

Médiathèque municipale intégrée dans le réseau de lecture publique des médiathèques de la Rhune.

Tissu associatif

La commune compte une cinquantaine d'associations intervenant dans les domaines sportif, culturel, loisirs, animation, social et humanitaire.

La commune soutient les associations par une aide financière (subventions) et matérielle (mise à disposition de locaux et de matériel).

Partenaires

Partenaires institutionnels : IEN, CAF, DDCS, département, communauté d'agglomération, Pays d'art et d'histoire, mission locale, AFPA, Bil Ta Garbi, syndicat de traitement des déchets ménagers pour la sensibilisation au gaspillage alimentaire et au compostage

Autres partenaires : CPIE littoral basque : propose un programme d'animations de sensibilisation à l'environnement

Agir ABCD : propose du soutien scolaire à destination des collégiens

Handiressources64 pour la formation des agents de la commune sur les thématiques de l'inclusion.

Locaux et équipements communaux



- 1 : Ecole publique primaire Marinela
- 2 : Ecole privée immersive Ikastola Kaskarotenea
- 3 : Ecole privée St Michel
- 4 : Collège bascophone Piarres Larzabal et Lycée professionnel maritime
- 5 : Multi-accueil Marie Fleuret
- 6 : MAM bascophone Ttuku ttuku
- 7 : Plage
- 8 : Maison des associations
- 9 : Stade municipal – équipements sportifs et aires de jeux
- 10 : Maison des associations – Landaburu Toki
- 11 : Espace polyvalent

2. Enjeux et objectifs du PEDT

2.1. Objectif éducatif

L'objectif du PEDT est de mobiliser les ressources du territoire afin de garantir la continuité éducative entre les projets des écoles et les activités proposées aux enfants sur les temps périscolaires. Il doit donc permettre d'organiser des activités, en prolongeant et complétant le service public de l'Education Nationale.

L'accompagnement de l'enfant tout au long de sa journée dans des lieux et des moments différents, fonde la nécessité d'organiser les interventions des différents acteurs pour qu'elles se complètent et s'enrichissent en respectant les besoins et les rythmes de chacun.

Le projet éducatif de la commune de Ciboure oriente ses actions pour préparer les jeunes à leurs responsabilités futures et devenir des adultes responsables, assurant une citoyenneté engagée comme condition du « bien vivre » et du « vivre ensemble ».

En organisant ses accueils, la municipalité souhaite accompagner les enfants et les jeunes cibouriens à devenir des citoyens de demain :

- Prenant soin de leur corps et de leur santé ;
- Acteurs de projets collectifs, collaboratifs et solidaires ;
- Créatifs et en mesure de développer une pensée critique ;
- Connaissant leur patrimoine culturel et naturel tout en s'ouvrant au monde ;
- Préservant leur environnement, conscients des enjeux locaux et mondiaux.

2.2. Les objectifs généraux et opérationnels du PEDT 2024/2027

Au-delà des objectifs du projet éducatif, le projet éducatif de territoire a pour ambition :

Objectifs généraux	Objectifs opérationnels
Soutenir la fonction parentale	Renforcer le lien parental. Réunir les familles du territoire pour favoriser de nouvelles rencontres et des échanges sur la fonction parentale. Développer des partenariats avec les acteurs ressources du territoire.
Permettre un accueil pour tous	Développer, renforcer le lien avec les écoles pour favoriser l'accueil de tous les enfants sur les accueils périscolaires. Former les équipes pédagogiques à l'inclusion et à l'accueil des enfants à besoins spécifiques. Favoriser l'accueil et le lien avec les familles pour accompagner l'enfant sur les temps d'accueil.
Développer l'usage de l'euskara	Développer les projets à destination des publics favorisant l'usage et l'écoute de l'euskara. Favoriser la formation des agents à l'euskara. Renforcer le dispositif d'accueil immersif sur l'accueil de loisirs et le faire connaître.

Œuvrer en faveur de la transition écologique	Favoriser l'éducation au développement durable depuis le plus jeune âge. Renforcer les animations de sensibilisation auprès des élèves. Encourager et accompagner les initiatives collectives des projets en lien avec la transition écologique.
Favoriser la transition entre l'accueil petite enfance et l'école	Renforcer les temps de coordination entre l'accueil petite enfance et l'école. Travailler à la mise en place d'une classe passerelle entre la crèche et l'école publique.
Renforcer le lien avec les projets d'école et les services périscolaires	Renforcer la coordination entre les équipes enseignantes et les équipes d'animation. Favoriser les échanges en amont de l'élaboration du projet d'école.

Les actions qui seront mises en œuvre pour répondre à ces objectifs permettront également l'acquisition par les enfants de la commune de compétences visées et détaillées dans le projet éducatif présenté en annexe.

Les objectifs du PEDT seront déclinés par la mise en œuvre de projets et activités dans les domaines suivants :

- Citoyenneté, environnement,
- Sport, activités physiques et prévention santé,
- Eveil artistique et culturel,
- Découverte scientifique et technique, usage du numérique,
- Langue et culture basques,

2.3. Les méthodes d'animation et d'apprentissage

Les projets sont construits autour d'une thématique centrale, résultant de constats du terrain, définie en lien avec l'actualité, les projets d'école ou pour répondre à des besoins identifiés.

Les équipes favorisent l'utilisation du jeu comme méthode d'apprentissage, le jeu étant alors mis en œuvre avec une visée éducative.

Les activités proposées prennent en compte les besoins et rythmes spécifiques des enfants selon leur âge et favorisent des temps calmes dont ils ont besoin.

Les enfants peuvent y participer librement, elles ne sont pas obligatoires. Toutefois, l'organisation de certaines activités nécessite la pleine participation des enfants. Dans ce cas, une information est faite aux familles afin que les enfants puissent être présents tout au long de l'activité.

APC : Activités Pédagogiques Complémentaires

Il s'agit de temps d'enseignement destiné à apporter une aide aux élèves rencontrant des difficultés dans leurs apprentissages. Ces 36 heures complémentaires sont assurées par les enseignants sur le temps de pause méridienne ou le soir.

L'organisation de ces temps est propre aux équipes enseignantes.

EAC : projets d'Education Artistique et Culturelle

La commune travaille à la mise en place d'un programme d'éducation artistique, culturelle, scientifique et sportive regroupant l'ensemble des propositions de la commune à destination des établissements scolaires mais aussi des temps périscolaires et de la petite enfance.

Dans ce programme, il pourrait y avoir plusieurs types de projets :

- Des parcours conçus et proposés par des structures partenaires de la ville (ex : CPIE, PAH)
- Des parcours conçus par la ville, dédiés à toute une tranche d'âge et similaires chaque année

Exemples : Un parcours « A la découverte de la lecture » pour toutes les classes de maternelle

Un parcours d'enseignement musical en collaboration avec les CMR pour toutes les classes de CM1 et CM2

- Des parcours conçus par la ville, laissés au choix des enseignants et dont le contenu varierait chaque année en fonction de l'actualité et de la programmation culturelle

Exemples : Un ou plusieurs parcours dans le cadre des fêtes de fin d'année (selon la thématique choisie et la programmation)

Ce programme sera mis en œuvre à partir de la rentrée scolaire 2024/2025.

3. Les moyens dédiés à la mise en œuvre des objectifs du PEDT

3.1. Ecole et publics ciblés

Ce PEDT décline les activités périscolaires proposées aux élèves de l'école publique de Marinela et aux enfants accueillis dans le cadre de l'accueil de loisirs du mercredi.

3.2. L'organisation du temps scolaire

La commune organise la semaine scolaire sur 4 jours depuis 2018.

Le regroupement de tous les cycles scolaires sur un seul et même site, jusqu'alors répartis sur 3 sites différents, a permis d'uniformiser les horaires d'enseignement depuis la rentrée 2022.

Ecole publique Marinela :

	7h45	8h30	12h	13h45	16h15	18h
Lundi	Accueil périscolaire	Temps d'enseignement	Pause méridienne	Temps d'enseignement	Sortie d'école	Accueil périscolaire
Mardi						
Mercredi	Accueil périscolaire du mercredi					
Jeudi	Accueil périscolaire	Temps d'enseignement	Pause méridienne	Temps d'enseignement	Sortie d'école	Accueil périscolaire
Vendredi						

La municipalité s'est engagée à mettre en place une offre qui facilite les organisations familiales en proposant gratuitement des temps d'accueil le matin avant la classe et le soir après la classe. Un dossier d'inscription est toutefois obligatoire.

Le repas servi aux élèves sur le temps de pause méridienne est facturé selon un tarif modulé en fonction des ressources des familles.

Durant ces temps des activités sportives, artistiques, de lecture ou sur différentes thématiques sont proposées aux enfants afin de leur permettre de mettre en œuvre les apprentissages dans un cadre ludique. Ces activités se déroulent dans les locaux de l'école publique, dans des espaces adaptés à ce qui est proposé afin d'assurer la sécurité des enfants. L'encadrement des élèves respecte les taux d'encadrement :

- 1 animateur pour 10 enfants de maternelle
- 1 animateur pour 14 enfants élémentaire.

Ecole privée immersive Ikastola Kaskarotenea :

	7h50	8h45	11h45	13h30	16h30	17h45
Lundi	Accueil périscolaire	Temps d'enseignement	Pause méridienne	Temps d'enseignement	Sortie d'école	Accueil périscolaire
Mardi						
Jeudi						
Vendredi						

Ecole privée St Michel :

	7h30	8h30	12h	13h30	16h	18h30
Lundi	Accueil périscolaire	Temps d'enseignement	Pause méridienne	Temps d'enseignement	Sortie d'école	Accueil périscolaire
Mardi						
Jeudi						
Vendredi						

L'accueil de loisirs sans hébergement (ALSH) :

L'ALSH, labélisé Plan-mercredi prend le relais de l'école sur le temps périscolaire du mercredi. L'amplitude d'accueil est la même que celle proposée sur les jours scolaires, soit de 7h45 à 18h. La tarification de ce service est modulée en fonction des revenus des familles (Quotient Familial de la CAF).

Les enfants sont accueillis dès leur entrée à l'école en journée ou ½ journée, avec ou sans le repas, afin de répondre au mieux aux besoins et organisations familiales.

Une attention est portée à l'accueil des tous petits. Un temps de repos est proposé, une sieste dans un dortoir adapté pour les plus jeunes, et un temps calme pour les autres après le temps de restauration.

Les activités proposées sont élaborées par l'équipe d'animation au cours de réunion de préparation, répondent aux besoins et attentes des enfants accueillis. Elles se déroulent dans des locaux adaptés, qui respectent les particularités de chaque public (maternelle et élémentaire) afin de permettre aux enfants d'âges différents d'évoluer selon leurs besoins spécifiques (temps de repos, mobilier et jeux adaptés...).

L'encadrement des enfants respecte les taux d'encadrement :

- 1 animateur pour 10 enfants de maternelle
- 1 animateur pour 14 enfants élémentaire.

3.3. L'équipe éducative d'animation et les intervenants extérieurs

La commune se réfère aux textes du Code de l'action sociale et des familles réglementant l'organisation des Accueils Collectifs de Mineurs à Caractère Educatif en termes de nombre et de qualifications des différents intervenants auprès des enfants.

L'équipe éducative municipale est composée de :

- De 1 coordinateur : 1 BPJEPS LTP,
- Une équipe de direction de l'Accueil de Loisirs Sans Hébergement : 1 DEJEPS Développement de Projets Territoire et Réseaux, 1 BAFA
- 10 animateurs permanents : 1 BPJEPS LTP, 1 EJS, 7 BAFA, 1 apprentissage BPJEPS LTP,
- De 3 ATSEM, diplômées du CAP PE,
- De 6 agents de service pour le service de restauration et l'entretien des locaux.

Cette équipe compte donc 22 personnes dont 15 agents fonctionnaires.

Toutes les semaines, la totalité de l'équipe d'animation prévoit un temps de préparation et de régulation en lien avec le coordinateur municipal.

Les équipes pédagogiques travaillent en amont de chaque période d'accueil (entre chaque période de vacances scolaires) à la définition des objectifs pédagogiques qu'elles vont décliner et à l'élaboration des projets d'animation et programmes d'activités qui seront proposés.

Des intervenants extérieurs peuvent être sollicités pour encadrer des activités spécifiques. Selon les normes et réglementations en vigueur, des conditions de diplômes peuvent être exigées.

3.4. La formation

La commune souhaite mettre l'accent sur la formation de ses agents.

Plusieurs démarches ont été engagée en ce sens et se poursuivront sur la durée du PEDT :

- Euskaraz Josta, dispositif de labélisation permettant de garantir la qualité de l'accueil linguistique en langue basque tout en favorisant son utilisation par les enfants et les jeunes : la commune a signé avec la Communauté d'Agglomération Pays Basque une convention visant à assurer un accueil immersif au sein de l'accueil de loisirs péri et extrascolaire. Cette convention prévoit notamment la formation progressive des agents du service.
- Inclusion : le service travaille en partenariat avec le pôle Handi Ressources 64 à l'accompagnement, la formation des agents du service à l'accueil d'enfants en situation de

handicap. Des immersions au centre de loisirs Elgarekin ainsi que des analyses de pratiques sont proposées dans ce cadre.

- Premiers secours (PSC1) et surveillant de baignade : l'ensemble des agents intervenant auprès des mineurs est formé chaque année au PSC1 (agents de restauration, atsem, animateurs et directeurs de l'alsh). Selon les profils de l'équipe le brevet de surveillant de baignade est également proposé en formation ou renouvellement.
- Un agent s'est engagé dans une validation des acquis de l'expérience afin d'obtenir un BPJEPS Loisirs Tous Publics.
- Différentes formations proposées par le CNFPT, la SDJES (Service Départemental à la jeunesse, à l'engagement et aux sports) sont suivies au cours de l'année par les agents, comme par ex :
 - o Le vivre ensemble et la régulation des conflits entre enfants
 - o Le harcèlement entre enfants : agir en tant que professionnel éducatif
 - o La communication et la relation professionnelle
 - o Prise en charge de la violence en milieu scolaire, périscolaire et extrascolaire.

3.5. Des locaux mutualisés

Les activités périscolaires sont menées dans les locaux de l'école Marinelà les jours de classe et le mercredi. Certaines salles de classes sont mutualisées avec les accueils périscolaires, notamment les classes de maternelle, permettant de garder des repères pour les plus petits et de proposer des aménagements et du mobilier adapté.

Une salle est principalement destinée à une utilisation périscolaire, tant pour la menée des activités proposées que pour la préparation de celles-ci par les équipes ou dédié à leur temps de réunion et de travail.

Le matériel pédagogique est également mutualisé.

Selon les possibilités offertes par les infrastructures, des activités peuvent être organisées aux alentours, dans les équipements présentés au point 1.2.

Certains de ces déplacements peuvent se faire à pied en respectant des temps de parcours raisonnables et adaptés aux capacités des enfants et en garantissant leur sécurité (mise en application de la réglementation et des recommandations de la DSJES en matière de déplacement).

Une société de transport est mandatée par la commune pour assurer les trajets plus longs. Des dispositions pédagogiques d'encadrement des enfants sur ce type de trajet est également travaillé avec les équipes pour garantir la sécurité des mineurs.

3.6. La communication aux familles

Un dossier d'inscription unique aux accueils périscolaires et extrascolaires est à compléter par les familles pour inscrire leur(s) enfant(s). Sans ce document aucun enfant n'est pris en charge par les équipes pédagogiques.

La ville dispose d'un portail famille, espace numérique permettant la diffusion d'information mais aussi les inscriptions aux différents services proposés de la petite enfance à la jeunesse.

Les programmes d'activités proposés dans le cadre de ces offres de services sont communiqués en amont de chaque période d'activités :

- sur le portail famille, (<https://ciboure.portail-familles.app/>)
- sur les panneaux d'information du Service Education Enfance-Jeunesse et Sports situés à l'entrée des écoles de la commune.

- Par distribution dans les cartables des élèves des écoles primaires
- sur le site Internet de la commune de Ciboure,

Les tarifs appliqués aux familles sont modulés selon 6 tranches en fonction du quotient familial des familles (selon les critères de la Caisse d'Allocations Familiales des Pyrénées Atlantiques).

3.7. La communication avec le corps enseignant

Une réunion de rentrée est organisée tous les ans entre les élus et responsables des services éducation, enfance, jeunesse et sports avec les directeurs des trois établissements primaires de la commune. Elle permet de fixer le cadre de travail de l'année et d'évoquer les projets qui seront développés.

Des réunions régulières sont également organisées tout au long de l'année scolaire entre les responsables des services et les directeurs de chaque école. Ces réunions de coordination permettent de faire des points d'étape sur les projets menés.

4. Le pilotage et la coordination

4.1. La structure de pilotage

Comité de pilotage :

- Le Maire
- 1^{ère} Adjointe au maire en charge de l'Éducation, de l'Enfance, de la Jeunesse
- La conseillère municipale déléguée à la petite enfance
- Les conseillers municipaux membres de la commission enseignement jeunesse
- La directrice générale des services
- Les responsables des services éducation, enfance-jeunesse-sport, culture-patrimoine-vie associative
- L'Inspectrice Education Nationale
- Le Conseiller technique CAF
- La Direction Départementale à la Jeunesse, à l'Engagement et aux sports
- Les directeurs d'écoles
- Le directeur de l'ALSH
- Un représentant des animateurs
- Une ATSEM
- Des représentants des parents.

Elu référent du PEdT : Mme Leire LARRASA (1^{ère} Adjointe au maire en charge de l'Éducation, de l'Enfance, de la Jeunesse et du Sport)

Technicien référent du PEdT : Mme Karine LUBERRIAGA (Responsable du service Education-Enfance-Jeunesse-Sports) - k.luberriaga@mairiedeciboure.com

Adresse : Mairie de Ciboure – 7 pl Camille Jullian, 64500 CIBOURE

Téléphone : 05 59 47 26 06 /

Adresse électronique : mairie@mairiedeciboure.com

Comité technique :

- Directrice générale des services
- 1^{ère} Adjointe au maire en charge de l'Education, de l'Enfance, de la Jeunesse
- La conseillère municipale déléguée à la petite enfance
- Inspectrice Education Nationale
- Les responsables des services éducation, enfance-jeunesse-sport, culture-patrimoine-vie associative
- Les directeurs d'écoles.
- Le directeur de l'ALSH
- Un représentant des animateurs
- Des représentants des partenaires.

4.2. Modalités d'évaluation : périodicité, indicateurs

Le projet est établi pour une durée de trois années avec une obligation d'évaluation tous les ans, en fin d'année scolaire.

Périodicité :

Chaque année une évaluation est réalisée, portant sur l'ensemble du volet organisationnel.

En parallèle, des consultations sont faites auprès des enfants et des équipes enseignantes.

Modalités d'évaluation :

Afin d'assurer une évaluation pertinente du PEDT, des questionnaires seront adressés aux parents, aux enseignants, aux directeurs d'école et aux enfants.

Les éléments d'analyse sont ensuite communiqués au comité de pilotage qui est chargé de proposer des évolutions.

Indicateurs retenus :

Indicateurs quantitatifs :

- Le nombre d'enfants participant aux activités,
- Le nombre de nouvelles activités d'initiation et de découverte,
- Le nombre de projets d'animation.

Indicateurs qualitatifs :

- L'investissement des enfants par rapport aux activités et projets proposés,
- Les effets constatés des projets mis en place sur les apprentissages des enfants,
- La qualité du partenariat avec les acteurs locaux et éducatifs.

CONCLUSION

Dans le cadre de ce Projet Educatif de Territoire, la commune a la volonté de proposer un parcours éducatif cohérent aux élèves scolarisés dans les écoles de la commune.

Des moyens sont identifiés et mis en œuvre pour faciliter la complémentarité entre temps scolaire et périscolaire.

Ecole, famille, acteurs de l'éducation, de l'enfance et de la jeunesse, tous se doivent de collaborer pour favoriser l'épanouissement individuel et social de chaque enfant et jeune.

Ciboure, le 22 avril 2024
Le maire,
Eneko ALDANA-DOUAT



LURRALDEKO HEZIKETA PROIEKTUA

Asteazken plana

Marinela
ama eta lehen mailako eskola publikoa
Ostatatze gabeko aisialdi harlekua

2024 - 2027

AURKIBIDEA

SARRERA	3
1. Egoera	4
1.1. Herri testuingurua.....	4
1.2. Eremua	4
2. LHParen jokagaiak eta helburuak.....	7
2.1. Heziketa helburua.....	7
2.2. 2024/2027 LHParen helburu orokor eta eragiketakoak.....	7
2.3. Animazio eta ikasketa metodoak.....	8
3. LHParen helburuak gauzatzeko bitartekoak.....	9
3.1. Xede diren jendeak eta eskola	9
3.2. Eskolaldiaren antolaketa.....	9
3.3. Animaziorako hezitzaile lantaldea eta kanpoko esku hartzaileak.....	11
3.4. Formakuntza.....	11
3.5. Partekaturiko lokalak	12
3.6. Familiekiko komunikazioa	12
3.7. Irakasleekiko komunikazioa	13
4. Gidaritza eta koordinazioa	13
4.1. Gidaritza egitura.....	13
4.2. Ebaluazio bideak: aldizkakotasuna, adierazleak	14
LABURPENA.....	15

SARRERA

2014ko irailean, Ziburuko herriak eskola erritmoen erreforma eta 4,5 eguneko eskola astearen antolaketa eman zuen indarrean. Horri arrapostua emateko Lurraldeko Heziketa Proiektua prestatu du, hezkuntza kodearen L. 551-1 artikulua dioenari jarraikiz:

«Lurraldeko heziketa proiektuaren xede nagusia ikasleen aisialdian kultura eta kirol jardunetan aritzeko bai eta informazio eta komunikazio teknologia berriak eskura ukateko aukera berdina ukan dezaten laguntzea da.».

Lurraldeko Heziketa Proiektua (LHP) Hezkuntza Ministerioaren Departamendu Zerbitzuen Zuzendaritzak (HMDZZ-DSDEN), Gizarte Kohesiorako Departamendu Zuzendaritzak (GKDZ-DDCS) eta Familia Laguntza Kutxak (FLK-CAF) baietsi dute eta haur bakoitzari, eskolaldi aitzinetik, bitartean eta ondoren, kalitatezko heziketa ibilbide koherentea proposatzeko helburua du, eta horretarako antolatzen du, bakoitzaren eskumenak zainduz, heziketa aldien elkarren osagarritasuna.

2018an, 4 eguneko eskola atera itzultzearekin, kolektibitateek astezken plan labeldun LHPa atxikitzeak aukera ukan zuten, eta halatan, eskolaldiaren eta asteazkenetako eskolaldi ingurukoaren arteko heziketa jarraitasuna bermatzeko.

Horren harira, Ziburuko Herriak 2018/2021 eta 2021/2024 aldietarako LHPa ezarri du. Dokumentu honek 2024/2027 aldia du gidatzen.

Dokumentu honek udalaren engaiamendua, lehentasunak eta printzipioak gauzatzen ditu. Egiten dituen zentzua zehazten du eta gauatzeko behar dituen orientabideak, bitartekoak eta partzuegoak ezartzen ditu. Hautetsiek nahi duten haurren eta gazteen aldeko politikarekin loturik da eta FLKrekin sinaturiko Lurraldeko Hitzarmen Orokorren barnean da kokatua.

Urraspide honek erraztu behar du eskolaldiaren osagarri diren eskolaldi inguruko jardunen eskaintza prestatzea, bai eta egun dugun eskaintza koherenteago egiten, haurren onerako. Heziketa jarduera horiek guztiek haurraren kultura eta kirol garapenerako aukera eman behar dute; biharko herritarra bilakatzera eraman behar dute, autonomo eta arduratsu, bizitza kolektibo, laiko eta demokratikoan parte hartzeko tresnak emanen dizkion pentsamendu kritikoa garaturik.

1. Egoera

1.1. Herri testuingurua

Ziburuko herriak 5856 biztanle ditu eta ingurumen eta ondare bikain-bikainak ditu eta nortasun azkarra.

Hainbat urtetik hona ari da herria haur txikien, haurren eta gazteen aldeko politika garatzen, hezkuntza, haurtzaroa, gazteria eta kirola zerbitzuak eta haurtzaindegi zerbitzuak antolaturik eta hainbat partzuerrekin ere aritzen da.

1.2. Eremua

Eskola eskaintza

Ziburuko herriak heziketa eskaintza anitza du, lehen mailako 3 ikastetxe eta bigarren mailako 2 ikastetxe baititu herrian:

- Marinela lehen mailako eskola publikoa, Marinela auzoan
- Kaskarotenea ikastola, lehen mailako eskola pribatua (euskarazko murgiltze eskola) Gurutze Gorriaren auzoan kokatua
- Saint Michel lehen mailako eskola pribatua (ikastetxe katolikoa) Ravel kaian kokatua
- Piarres Larzabal euskarazko kolegioa, Zokoa auzoan kokatua
- Itsas lanbide lizeoa, Zokoa auzoan kokatua.

	Marinela Lehen mailako eskola publikoa	Kaskarotenea Ikastola lehen mailako eskola pribatua	Saint Michel lehen mailako eskola pribatua
Ama eskolako ikasle kopurua	78	30	39
Lehen mailako ikasleen kopurua	110	41	63
Orotara	187	71	102
Euskarazko ikasketak egiten dituzten ikasleen %	% 55.3	% 100	% 60.8

Harrera eta zerbitzuak – haur txikiak – haurrak eta gazteak

0-3 urtekoentzat

Marie Fleuret harrera-anitza, haurtzaindegitik eskolarako zaldain proiektu batekin, haurraren eskolaratzea laguntzeko

«A petits pas» haur txikien sarea, Donibane Lohizune, Ziburu, Ahetze, Getaria, Azkaine eta Arbona herriak biltzen dituen herriarteko haur txikien zerbitzu sarea.

Ttuku ttuku euskarazko etxeko haurtzainen etxea, 4 etxe haurtzainekin eta 7 etxe haurtzain independenterekin

3-25 urtekoentzat

Eskolaldi inguruko harrera

Eskolaz kanpoko aisialdi harrera 3-17 urtekoentzat, eskaintza bereziarekin nerabeentzat

AFPA siglaz ezagun den helduen lanbide formakuntzarako agentziaren harlekua gazteen formakuntzarako: 16/18 urtekoentzat

Partzuergo bat AGIR ABCD elkartearekin herriko kolegio ikasle gazteei etxeko lanak egiten laguntzea plantan emateko

«Avance, on t'avance» baliabidea, gazteei AIGA agiria edota gidabaimena eskuratzen, bai eta beste proiektuetan ere laguntzeko.

Kirol eskaintza

Udal kirol hezitzaile bat aritzen da herriko lehen mailako eskola orotan

Kirolanitzak asteazken goiz orotan, eskola garaian, 5-8 urtekoentzat

Opor kirolerako txartelak 9-11 urtekoentzat

Urte osoan zehar herriak edota elkarteek herrian proposaturiko kirol ekitaldiak.

Kultura eskaintza

Kultura, Ondarea eta Elkarrekin bizitzaren Zerbitzuak daraman kultura politika, eskola haurrentzat bereziki antolaturiko ikuskizun eta bitartekaritza aldiekin eta sasoirako egitarauarekin

Baserrialdeetako Musika Zentroak eskoletan aritzea (irakasleak musika ikasketaren alorrean laguntzea eta herrian noiztik noizera plantan emaniko proiektuak: eskoletako Olentzero, Ihauteria, haurren abesbatza)

Udal mediateka, Larrungo mediateken irakurketa publikoaren sarean sarturik.

Elkarrekin egitura

Herriak berrogeita hamar bat elkarrekin dituen kirol, kultura, aisialdi, animazio, gizarte eta gizaldekoko alorretan ari direnak.

Herriak diruzko laguntza (dirulaguntzak) eta laguntza materiala (lokalak eta materiala uztea) ematen die elkarrekin.

Partzuerrak

Erakunde partzuerrak: Hezkuntza Ministerioaren ikuskaria (IEN), FLK-CAF, GKDZ-DDCS, Departamendua, Euskal Elkargoa, Arte eta Historiako Herrialdea, tokiko misioa, AFPA agentzia, Bil Ta Garbi, etxe hondakinen sindikatu tratatzailea, elikaduraren behar gabeko xahutzeaz eta lurbeltza egitearen alde ohartarazteko

Beste partzuerrak: IEZI Euskal Itsasbazterra: ingurumenaz ohartarazteko animazio egitarau bat proposatzen du

Agir ABCD: kolegioko ikasleen aldeko eskola laguntza proposatzen du

Handiressources64: udal langileak gizarteratze gaietaz formatzeko.

Herri lokal eta hornikuntzak



- 1: Marinela lehen mailako eskola publikoa
- 2: Kaskarotenea Ikastola murgiltze eskola pribatua
- 3: St Michel eskola pribatua
- 4: Piarres Larzabal euskarazko kolegioa eta Itsas Lanbide Lizeoa
- 5: Marie Fleuret harrera-anitza
- 6: Ttuku ttuku euskarazko etxeko haurtzainen etxea
- 7: Hondartza
- 8: Elkarteen etxea
- 9: Udal estadioa – kirol hornikuntzak eta jostalekuak
- 10: Elkarteen etxea – Landaburu Toki
- 11: Erabilera anitzetarako lekua

2. LHPren jokagaiak eta helburuak

2.1. Heziketa helburua

LHPren helburua eskolen proiektuen eta hurrei eskolaldietan proposatzen zaizkien jardunen arteko heziketa jarraitasuna bermatuko duten lurraldearen baliabideak baliaraztea da.

Halatan, bada, jardunak antolatzeke aukera eman behar du, Hezkuntza Ministerioaren zerbitzu publikoa luzatu eta osatuz.

Haurra egun osoan zehar, leku eta une desberdinetan laguntzeak eskatzen du eragile zenbaiten esku hartzeak antolatu beharra, nor bakoitzaren behar eta erritmoen begiramenez osa eta aberastu daitezzen.

Ziburuko Herriaren heziketa proiektuak gazteak etorkizunean ukanen dituzten arduretarako prestatzeko eta heldu arduratsuak bilakatzeko antolatzen ditu bere jardunak, herritartasun engaiatua bermatuz «ongi bizitzea» eta «elkarbizitza» lortzeko baldintza baita.

Harrerak antolatuz, herriak ziburuar haur eta gazteak biharko herritarrek bilakatzen lagundu nahi ditu:

- Beren gorputza eta osasuna zaintzen dituztenak;
- Lankidetzaz eta elkartasunez egin talde proiektuen eragileak;
- Sortzaileak eta pentsamendu kritikoa garatzeko gai direnak;
- Duten kultura eta natura ondareaz ohartuak eta mundura ere zabalik;
- Ingurumena zaintzen dutenak, toki mailako et mundu mailako jokagaietaz ohartuak.

2.2. 2024/2027ko LHPren helburu orokor eta eragiketakoak

Heziketa proiektuaren helburuetaz haratago, honako asmo hauek ere ditu lurraldeko heziketa proiektuak:

Helburu orokorrak	Eragiketa helburuak
Guraso jarduna sostengatzea	Guraso lotura azkartzea. Bertako familiak biltzea guraso jardunari buruzko topaketa eta solasaldi berriak bultzatzeko. Lurraldean bala daitezkeen eragileekin partzuergoak garatzea.
Orori eskaintzea harrera	Eskolekiko lotura garatu eta azkartzea eskolaldi inguruko harleketan haur guztiak hartzea bultzatzeko. Behar bereziak dituzten haurren gizarteratzeari eta hartzeari buruzko formakuntza ematea. Haurra harrera aldietan laguntzeko, senideekiko harremana eta lotura bultzatzea.
Euskararen erabilera garatzea	Euskararen erabilera eta aditza laguntzen duten publikoentzako proiektuak garatzea. Langileen euskara formakuntza laguntzea. Aisialdi harlekuan murgiltze harrera baliabidea azkartzea eta jakitera ematea.

Ekologia trantsizioaren alde aritzea	Garapen iraunkorrerako heziketa adin txikienetik laguntzea. Ikasleentzako ohartarazte animazioak areagotzea. Ekologia trantsizioarekin loturiko proiektuen ekintza kolektiboak sustatu eta laguntzea.
Haur txikientzako harlekuaren eta eskolaren arteko trantsizioa bultzatzea	Haur txikien harlekuaren eta eskolaren arteko koordinazio tarteak areagotzea. Hautzaindegia eta eskola publikoaren arteko zaldain ikasgela plantan ematea lantzea.
Eskola proiektuekiko eta eskolaldi zerbitzuekiko lotura azkartzea	Irakasle taldeen eta animazio taldeen arteko koordinazioa areagotzea. Eskola proiektuaren prestaketaren aitzineko solasak bultzatzea.

Helburu horiei erantzuteko obratuko diren ekintzek aukera emanen dute ere herriko haurrek beregana ditzaten eranskinean datorren heziketa proiektuan aipatu eta zehazturiko gaitasunak.

LHPren helburuak honako alor hauetan proiektu eta jardunak gauzatuz beteko dira:

- Herritartasuna, ingurumena,
- Kirola, ariketa fisikoak eta osasun prebentzioa,
- Arte eta kultura hastapen jardunak,
- Zientzia eta teknikako ezagutza, digitalaren erabilera,
- Euskara eta euskal kultura,

2.3. Animazio eta ikasketa metodoak

Proiektuak gai zentral baten inguruan eraikitzen dira, lekuan ikusitakoaren arabera eta egungoarekin eta eskola proiektuekin loturik zehaztua, edo agerturiko beharrei erantzuteko.

Lantaldeek josteta erabiltzen dute nagusiki ikaste bide gisa; halatan, jostetak heziketa helburua du.

Proposaturiko jarduerak haurren behar eta erritmo bereziak hartzen dituzte kontuan, duten adinaren arabera, eta behar dituzten lasai aldiak faboratzen dituzte.

Haurrek libreki har dezakete parte jarduera horietan; ez dira baitezpadakoak. Halarik ere, zenbait jardueren antolatzeke, haur guztien parte hartzea behar da. Halakoetan, senideei horren berri ematen zaie haurrak jardunak dirauen bitarte osoan hor izan daitezen.

PJO-APC: Pedagogia Jardun Osagarriak

Ikasten zailtasunak dituzten ikasleei laguntza emateko irakaste aldia da. 36 oren osagarri horiek irakasleek eskaintzen dituzte eguerdiko atsedenaldian edo arratsean.

Aldi horien antolakuntza irakasle lantaldeek dute egiten.

AKH-EAC: Arte eta Kultura Heziketa proiektuak

Herria arte, kultura, zientzia eta kirol heziketako programa bat plantan ematen saiatzen da, herriak ikastetxeentzat, bai eta eskolaldi ingurukoentzat eta haur txikienentzat egin proposamen guztiak bilduz.

Programa horretan, hainbat proiektu mota izan litezke:

- Herriaren partzuer diren egiturek asmatu eta proposaturiko ibilbideak (adib.: IEZI, AHH-PAH)
- Herriak asmatu ibilbideak, adin tarte oso batentzat, urtero berdinak

Adibideak: «Irakurketaren ezagutzera» ibilbidea ama eskolako ikasgela ororentzat

Musika irakaskuntzako ibilbide bat, CMR deiturikoekin elkarlanean, lehen mailako laugarren eta bosgarren ikasgela ororentzat

- Herriak asmatu ibilbideak, irakasleen hautura utziak, eta edukia, urtero, egungo egoeraren arabera eta kultura egitarauaren arabera aldatuko zaiena

Adibideak: Ibilbide bat edo batzuk urtezaharreko besten harira (hautaturiko gaiaren eta egitarauaren arabera)

Egitarau hori 2024/2025 eskola sartzetik goiti gauzatuko da.

3. LHPren helburuak gauzatzeko bitartekoak

3.1. Xede diren jendeak eta eskola

LHP honek Marinela eskola publikoko ikasleei eta asteazkenetako aisialdi harreraren harira proposaturiko eskolaldi inguruko jarduerak gidatzen ditu.

3.2. Eskolaldiaren antolaketa

Herria 2018az geroztik ari da lau eguneko astea antolatzen.

Eskola ziklo oro gunee berean biltzeak, lehen hiru gunetan barreiaturik zirelarik, irakaste ordutegiak bateratzeko aukera eman digu 2022ko eskola sartzeaz geroztik.

Marinela eskola publikoa:

	7:45	8:30	12:00	13:45	16:15	18:00
Astelehena	Eskolaldi inguruko harrera	Irakaste aldia	Eguerdiko atsedenaldia	Irakaste aldia	Eskolatik jalgitzea	Eskolaldi inguruko harrera
Asteartea						
Asteazkena	Asteazkeneko eskolaldi inguruko harrera					
Osteguna	Eskolaldi inguruko harrera	Irakaste aldia	Eguerdiko atsedenaldia	Irakaste aldia	Eskolatik jalgitzea	Eskolaldi inguruko harrera
Ostirala						

Herria familien antolaketa errazten duen eskaintza plantan ematera engaiatzen da eta, horren egiteko, goizean, ikaste aldia hasi aitzin, eta arratsean, ikaste aldiaren ondoren, harrera aldiak proposatzen ditu, urrik. Nolanahi ere den, izen emate dosierra behar da horretarako.

Eguerdiko atsedena ikasleei zerbitzatzen zaien apairua familiaren diru sarreraren arabera erabaki tarifa batez kobratzen da.

Aldi horietan, kirol, arte, irakurketa edo hainbat gaitako jarduerak proposatzen zaizkie hurrei, josteta giroan ikas dezaten. Jarduera horiek eskola publikoaren lokaletan egiten dira, proposatzen zaien jardun motara egokituriko lekuetan, haurrak segurtasunez ari daitezen. Haurren zaintza zaintzaile kopuruaren araua betetzen du:

- Animatezaile bat 10 ama eskolako hurreko
- Animatezaile bat lehen mailako 14 hurreko.

Kaskarotenea Ikastola murgilpen eskola pribatua:

	7:50	8:45	11:45	13:30	16:30	17:45
Astelehena	Eskolaldi inguruko harrera	Irakaste aldia	Eguerdiko atsedena	Irakaste aldia	Eskolatik jalgitzea	Eskolaldi inguruko harrera
Asteartea						
Osteguna						
Ostirala						

St Michel eskola pribatua:

	7:30	8:30	12:00	13:30	16:00	18:30
Astelehena	Eskolaldi inguruko harrera	Irakaste aldia	Eguerdiko atsedena	Irakaste aldia	Eskolatik jalgitzea	Eskolaldi inguruko harrera
Asteartea						
Osteguna						
Ostirala						

Ostatatze Gabeko Aisialdi Harlekua (OGAH-ALSH):

OGAH zentroak Asteazken Plan labela du eta eskolari txanda hartzen dio asteazkenetako eskolaldi inguruko aldiari. Harrera aldia eskola egunetan proposatzen denaren berdina da, hau da, 7:45etatik 18:00etara.

Zerbitzu horren prezioa familien diru sarreraren arabera da (FLKren familia koizientea).

Haurrak eskolara sartzearekin batera hartzen dira egun osorako edo egun erdirako, bazkariarekin edo gabe, familien behar eta antolakuntzei ahal beste erantzuteko.

Arta berezia ematen zaio txikienei hartzei. Atsedena aldi bat proposatzen zaie, loaldi bat txikieneztat egokitu logela batean, eta aldi lasai bat besteei, bazkariaren ondoren.

Proposatzen zaizkien jarduerak animazio taldeak prestatzen ditu prestatze bilkura batean, eta hartzen diren haurren behar eta nahien arabera dira. Hartzen diren haurren berezitasunetara egokituriko lokaletan egiten dira (ama eskola eta lehen maila) adin bakoitzeko hurrei dituzten behar berezien arabera aritzeko aukera emateko (atsedena aldia, altzariak eta jostailu eta josteta egokituak...).

Haurren zaintza zaintzaile kopuruaren araua betetzen du:

- Animatezaile bat 10 ama eskolako hurreko
- Animatezaile bat lehen mailako 14 hurreko.

3.3. Animaziorako hezitzaile lantaldea eta kanpoko esku hartzaileak

Herriak Gizarte Ekintzaren eta Familien Kodearen testuak hartzen ditu kontuan, Adingabeen Heziketa izaerako Talde Harreren antolaketa arautzen baitute testu horiek haurrekin aritzen diren esku hartzaileen kopuru eta kalifikazioei dagokienean.

Udal heziketa lantaldea honela osatua da:

- Koordinatzaile bat: GHHKLA OA-BPJEPS LTP 1,
- Ostatatze Gabeko Aisialdi Harlekuaren zuzendaritza lantalde bat: GHHKED-DEJEPS 1 Lurralde eta Sareen Proiektuen Garapena, ZIGA-BAFD 1
- 10 animatzaile iraunkor: GHHKLA OA-BPJEPS LTP 1, EJS 1, 7 AIGA, ikasketan den GHHKLA OA-BPJEPS LTP 1,
- 3 ABLA-ATSEM, Haur txikien LGA-CAP diplomadunak,
- 6 zerbitzu langile, jantoki zerbitzurako eta lokalen garbitzeko.

Halatan, bada, lantaldeak 22 pertsona ditu, haietan 15 funtzionario.

Astero, animazio lantalde osoak prestaketa eta arautze aldi bat ukanen du udal koordinatzailearekin batera.

Pedagogia lantaldeak harrera aldi bakoitzaren aitzinetik (eskola oporraldi bakoitzaren aitzinetik) aritzen dira erabiliko dituzten pedagogia helburuak zehazten eta proposatuko dituzten animazio proiektuak eta jarduera egitarauak prestatzen.

Kanpoko esku hartzaileak ekar litezke jarduera bereziak gidatzeko.

Indarrean diren arauak eta araudiak kontuan hartuz, diploma baldintzak ezar litezke.

3.4. Formakuntza

Herriak langileen formakuntzari nahi dio garrantzia eman.

Bide horretatik, zenbait urrats egin dira eta LHParen iraunaldi osoan zehar luzatuko dira:

- Euskaraz Josta, euskarazko kalitatezko harrera egiteko labelizatze baliabidea, haurrak eta gazteak euskaraz ari daitezen laguntzen duena: Herriak hitzarmen bat sinatu du Euskal Elkargoarekin eskolaldi inguruko eta kanpoko aisialdi harreretan murgiltze harrera egiteko. Hitzarmen horrek zerbitzuko langileak pixkanaka formatzen joatea aurreikusten du, besteak beste.
- Gizarteratzea: zerbitzua «Handi Ressources 64» sailarekin aritzen da elkarlanean zerbitzuko langileei ahalmen urritasunen bat duten haurren harrerarako laguntza eta formakuntza ematen. Murgiltze aldiak «Elgarekin» aisialdi zentroan, bai eta jokamoldeen azterketak ere proposatzen zaizkie horren harira.
- Lehen sokorriak (PSC1) eta bainu aldiak zaintzea: adingabeekin aritzen diren langile guztiek jasotzen dute, urtero, lehen sokorrietarako PSC1 formakuntza (harlekuen jantokietako langileak, abla-atsem, animatzaileak eta zuzendariak). Lantaldearen profilaren arabera, bainu zaintzaile brebeta ere proposatzen da formakuntza berri gisa edo jadanik eginikoa eguneratzeko.

- Langile bat esperientziaz ikasirikoaren balidatzeko bidean da, Gazteriaren, Herri Hezkuntzaren eta Kirolaren Lanbide Agiria Ororentzako Aisialdia (BPJEPS Loisirs Tous Publics) deituriko agiria eskuratzeko.
- LFPNZ-CNFPT zentroak eta Departamenduaren Gazteria, Engaiamendua eta Kirol Zerbitzuak (SDJES) proposaturiko hainbat formakuntza egiten dituzte langileek urtean zehar, hala nola:
 - o Elkarbizitza eta haurren arteko gatazken arautzea
 - o Haurren arteko jazarpena: hezitzaile profesional gisa aritzea
 - o Lanbide harremana eta komunikazioa
 - o Eskolako, eskola inguruko eta eskolaz kanpoko indarkeria karguan hartzea.

3.5. Partekaturiko lokalak

Eskolaldi inguruko jarduerak Marinela eskolaren lokaletan egiten dira eskola egunetan eta asteazkenetan. Zenbait ikasgela eskolaldi inguruko harrerekin partekatzen dira, bereziki ama eskola mailako ikasgelak, txikienek erreferenteak ukan ditzaten eta hornikuntza eta altzari egokituak eskaintzeko.

Bada nagusiki eskolaldi inguruko jardunetarako den gela bat, hala proposaturiko jarduerak egiteko nola lantaldeek jarduera horiek presta ditzaten edo bil daitezten eta lan egin dezaten bertan.

Pedagogia materiala ere partekatua da.

Azpiegiturek eskaini aukeren arabera, inguruetan ere antola litezke jarduerak, 1.2 puntuan aurkezturiko hornikuntzetan.

Lekualdaketa horietako batzuk oinez egin litezke, haurren ahaletara egokituriko izariko ibilaldiak eginez eta haurren segurtasuna bermatuz (Gazteriaren, Engaiamenduaren eta Kirolen Departamendu Zerbitzuak lekualdaketetarako egin aholkuak eta araudia betez).

Garraio sozietate bati eman dio Herriak ibilbide luzeagoak egitearen ardura. Halako ibilbideetan haurrak zaintzeko pedagogia erabakiak hartu dituzte lantaldeek adingabeen segurtasuna bermatzeko.

3.6. Familiekiko komunikazioa

Eskolaldi inguruko eta eskolaz kanpoko harreretan izena emateko dosierra bete behar dute familiek beren haur(ar)ren izena emateko. Dokumentu hori gabeko haurrik ez dute pedagogia lantaldeek beren gain hartuko.

Herriak familia atari bat du; informazioa hedatzeko gune digitala da, bai eta haur txiki eta gazteentzat proposatzen dituen zerbitzuetara izena emateko ere.

Zerbitzu eskaintza horien harira proposaturiko jarduera egitarauak jardute aldi bakoitza hasi aitzin ematen dira jakitera:

- Familia atarian, (<https://ciboure.portail-familles.app/>)
- Herriko eskolen sargian kokaturiko Hezkuntza, Haurtzarora, Gazteria eta Kirolak Zerbitzuaren informazio tauletan.
- Lehen mailako eskoletako ikasleen liburu zorroetan banaturik
- Ziburu Herriaren webgunean,

Familiei ezartzen zaizkien tarifak 6 tartetan dira banaturik, familien familia koizientearen arabera (Pirinio Atlantikoetako Familia Laguntza Kutxaren irizpideei jarraikiz).

3.7. Irakasleekiko komunikazioa

Sartze bilkura bat antolatzen dute urtero hautetsiek eta hezkuntza, haurtzarora, gazteria eta kirolak zerbitzuen arduradunek herriko lehen mailako hiru ikastetxeetako zuzendariekin. Urterako lan ingurunea ezartzeko eta garatuko diren proiektuak aipatzeko aukera da hor.

Ikasturte osoan zehar ere egiten dituzte erregularki bilkurak zerbitzuen arduradunek eskola bakoitzaren zuzendariarekin. Koordinazio bilkura horietan, egiten ari diren proiektuen etapa bakoitzean, puntua egiten da.

4. Gidaritza eta koordinazioa

4.1. Gidaritza egitura

Gidaritza batzordea:

- Auzapeza
- Hezkuntza, Haurtzarora eta Gazteriaren ardura duen lehen auzapezordea
- Haur txikien ardura duen udal hautetsia
- Hezkuntza eta Gazteria batzordekide diren herri kontseilariak
- Zerbitzuen zuzendari nagusia
- Hezkuntza, haurtzarora-gazteria-kirolak, kultura-ondarea-elkarte bizitza zerbitzuen arduradunak
- Hezkuntza Ministerioaren ikuskaria
- FLK aholkulari teknikoa
- Gazteriaren, Engaiamenduaren eta kirolen Departamendu Zuzendaritza
- Eskolen zuzendariak
- OGAHren zuzendaria
- Animatzaileen ordezkari bat
- ABLA-ATSEM bat
- Gurasoen ordezkariak.

LHParen hautetsi erreferentea: Leire LARRASA and. (Hezkuntza, Haurtzaro, gazteria eta kirolaren ardura duen lehen auzapezordea)

LHPren teknikari erreferentea: Karine LUBERRIAGA and. (Hezkuntza-Haurtzarora-Gazteria-Kirolak Zerbitzuaren arduraduna) - k.luberriaga@mairiedeciboure.com

Helbidea: Ziburuko herriko etxea – Camille Jullian plaza 7, 64500 ZIBURU

Telefonoa: 05 59 47 26 06 /

Helbide elektronikoa: mairie@mairiedeciboure.com

Batzorde teknikoa:

- Zerbitzuen zuzendari nagusia
- Hezkuntza, Haurtzaro, gazteria eta kirolaren ardura duen lehen auzapezordea
- Haur txikien ardura duen herri kontseilaria
- Hezkuntza Ministerioaren ikuskaria
- Hezkuntza, haurtzarora-gazteria-kirolak, kultura-ondarea-elkarte bizitza zerbitzuen arduradunak

- Eskolen zuzendariak
- OGAHren zuzendaria
- Animatzaileen ordezkari bat
- Partzuerren ordezkariak.

4.2. Ebaluazio bideak: aldizkakotasuna, adierazleak

Proiektua hiru urtetarako da eta urtero balioztatu behar da, ikasturtea bururatzean.

Aldizkakotasuna:

Urtero egingen da antolakuntza atal osoaren gaineko balioztapen bat.

Horrekin batera, haurrei eta irakasle taldeei galdetuko zaie.

Ebaluazio bideak:

LHParen ebaluazio egokia egiten dela bermatzeko, galdetegiak igorriko zaizkie gurasoei, irakasleei, eskola zuzendariei eta haurrei.

Gero, azterketa elementuak gidaritza batzordeari ematen zaizkio ezagutzera aldaketak proposa ditzan.

Hautatu diren adierazleak:

Adierazle kuantitatiboak:

- Jardunetan parte hartu duten haurren kopurua,
- Hastapen eta lehen ezagutzako jarduera berrien kopurua,
- Animazio proiektuen kopurua.

Adierazle kualitatiboak:

- Haurrak proposatu zaizkien jarduera eta proiektuetan zenbateraino sartu diren,
- Plantan eman diren proiektuek haurren ikasketetan ukan duten eragina,
- Tokiko eragileekin eta heziketa eragileekiko partzuergoaren kalitatea.

LABURPENA

Lurraldeko Heziketa Proiektuaren harira, Herriak heziketa ibilbide koherentea eskaini nahi die herriko eskoletan diren ikasleei.

Eskolaldiaren eta eskolaldi inguruko aldiaren arteko osagarritasuna errazteko bitartekoak identifikatu eta eman dira plantan.

Eskola, familia, heziketaren, haurtzaroaren eta gazteriaren eragileak, denak aritu behar dira elkarlanean haur eta gazte bakoitza hala berekiko nola gizartean lora dadin laguntzeko.

Ziburun, otsailaren 21an
Auzapeza,
Eneko ALDANA-DOUAT

